

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH -
Z A Ł Ą C Z N I K
DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW / RODZICÓW

SFERA FIZYCZNA

ZDROWY TRYB ŻYCIA –

- jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szk. 2026/2027

- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027

/aspekt wychowania: wspomaganie i kształtowanie/

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Przestrzeganie higieny w życiu codziennym <i>- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>	1.Przypomnienie zasad: a) codziennej higieny uwzględniającej okres rozwojowy młodzieży, b) higieny jamy ustnej i profilaktyki stomatologicznej, c) korzystania i zachowania w WC. 2.Uświadamianie uczniom powiązań pomiędzy brakiem higieny a wzrostem zachorowań na choroby epidemiologiczne np. żółtaczka typ A 3.Kształtowanie doznań estetycznych związanych z zachowaniem porządku w bliskim otoczeniu (sala lekcyjna, warsztaty) oraz w ujęciu globalnym (np. środowisko przyrodnicze).	lekcje biologii, lekcje edukacji zdrowotnej. lekcje wychowawcze, pogadanki, udział w akcjach prozdrowotnych	Uczeń - rozumie potrzebę przestrzegania zasad codziennej higieny, - uczeń ma świadomość skutków braku higieny w tym higieny jamy ustnej, - przestrzega zasad higieny, w zależności od potrzeb – np. wystąpienia pandemii. Uczeń - potrafi korzystać z urządzeń sanitarnych i nie dokonuje ich dewastacji, - zna proporcje pomiędzy nauką, wypoczynkiem i snem, - potrafi zaplanować swój dzień i swoje zadania, aby zachować ww. proporcję.	wszyscy nauczyciele a w szczególności nauczyciel edukacji zdrowotnej, zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pielęgniarka szkolna, rodzice, Samorząd Uczniowski,

2. Znajomość zasad zdrowego sposobu żywienia	1. Zapoznanie ze składnikami pożywienia, ich rolą w organizmie oraz zapotrzebowaniem na nie w zależności od różnych czynników (wieku, pory roku, wysiłku). 2. Umiejętność czytania etykiet i składu produktów.	lekcje biologii, chemii, lekcje wychowawcze, lekcje z podstaw żywienia i technologii gastronomicznej, prelekcje dla rodziców	Uczeń zna składniki pokarmowe, ich funkcje w organizmie.	wszyscy nauczyciele a w szczególności przedmiotów zawodowych głównie gastronomicznych biologii, chemii, rodzice
3. Stosowanie zasad zdrowego sposobu żywienia	1. Ustalenie przykładowego całodziennego jadłospisu z uwzględnieniem piramidy prawidłowego odżywiania. 2. Zapoznanie z różnymi dietami (wegetariańską, wegańską, dieta 1000 cal) oraz skutkami ich stosowania (anoreksja, anemia, bulimia, awitaminoza). 3. Promowanie zdrowej żywności. 4. Kultura spożywania posiłków.	lekcje z podstaw żywienia i technologii gastronomicznej, lekcje biologii, chemii, lekcje wychowawcze, analiza materiałów reklamowych i artykułów prasowych, konkurs na plakat lub hasło reklamujące zdrową żywność	Uczeń - potrafi ustalić swój jadłospis, - zna cechy różnych diet oraz skutki ich stosowania, - uczeń zna pojęcia: zdrowa żywność, żywność ekologiczna, oznaczenia dodatków do żywności.	wszyscy, a w szczególności nauczyciele gastronomii, nauczyciele biologii, chemii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
4. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych i zakaźnych	1. Zapoznanie z przyczynami i skutkami chorób cywilizacyjnych i zakaźnych: nowotworowych, układu krążenia, AIDS, otyłości, chorób psychicznych – między innymi depresji. 2. Propagowanie akcji: - światowego dnia rzucania palenia, kontynuowanie działań kampanii edukacyjnej CKZiU nr 1 „Wdychasz czy oddychasz? Wybór należy do Ciebie”, - Światowy Dzień Walki z AIDS, - Światowy Dzień Walki z Depresją..	lekcje biologii, kolportaż ulotek informacyjnych, zapoznanie się z ich treścią, wykonanie gazetek informacyjnych, pogadanka, warsztaty, prelekcje ze specjalistami	Uczeń - rozumie pojęcie chorób cywilizacyjnych i zakaźnych, - zna ich przyczyny i skutki oraz metody zapobiegania tym chorobom, - rozumie idee organizowania i uczestnictwa w akcjach profilaktycznych.	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, zespół ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej, Samorząd Uczniowski
5. Rozumienie znaczenia aktywności fizycznej w różnych okresach życia i w różnych stanach zdrowia <i>- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>	Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej. Kontynuacja realizacji zadań w ramach kampanii roku „Zdrowo żyję, aktywnie działam” na zajęciach. Przekazywanie informacji na temat zalet i sposobów aktywnego spędzania czasu dostosowanego do wieku i stanu zdrowia.	lekcje WF, zawody sportowe, turystyka, rajdy piesze, tydzień sportu	Uczeń - potrafi zaplanować aktywny sposób spędzenia swojego wolnego czasu, biorąc pod uwagę swój wiek i stan zdrowia.	wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego

6. Zwiększenie swojej aktywności i sprawności fizycznej (z zachowaniem zasad ostrożności, w przypadku wystąpienia ewentualnej sytuacji epidemiologicznej)	1. Zapoznanie ucznia ze znaczeniem sprawności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego człowieka. 2. Wytworzenie w uczniach postaw prowadzących do samodzielnego podejmowania aktywności fizycznej. 3. Dostarczenie wiadomości, które umożliwią uczniowi przygotowanie organizmu do wysiłku fizycznego. 4. Przekazanie wiedzy o regułach najpopularniejszych gier sportowych (piłka nożna, siatkówka, koszykówka) wykorzystywanych do rozwijania sprawności fizycznej. 5. Propagowanie np. nordic walking, pływania.	lekcje wychowawcze, lekcje WF, zawody sportowe, prowadzenie rozgrzewek, uczestniczenie jako kibic w meczach rozgrywek międzyszkolnych oraz meczach ligowych drużyn gliwickich	Uczeń: - wie, co to jest sprawność fizyczna i jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka, - samodzielnie podejmuje aktywność fizyczną, - wie, dlaczego i jak przygotować organizm do wysiłku fizycznego, - zna przepisy i potrafi zorganizować rozgrywki popularnych gier sportowych.	wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego
7. Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy <i>- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>	1. Praktyczna nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 2. Zachęcanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	Lekcje EDB, spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, pogadanki w ramach lekcji wychowawczych	Uczeń: - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - jest zmotywowany do udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	nauczyciele EDB, wychowawcy klas, przedstawiciele Straży Miejskiej
8. Znajomość zasad uczenia się i zapobieganie wagarom, ograniczenie absencji i liczby uczniów nieklasyfikowanych Wzmocnienie konsekwencji wychowawczych, kultury,	1. Wskazanie uczniom efektywnych metod uczenia się. 2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Roztropne i efektywne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. 3. Systematyczna kontrola obecności zmierzająca do poprawy frekwencji, realizacja procedury dotyczącej nieobecności uczniów w szkole.	filmy, pogadanka, dyskusja, rozmowy dyscyplinujące, współpraca z rodzicami	Uczeń: - zna zasady efektywnego uczenia się i potrafi je zastosować, - systematycznie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych - wie jaką rolę odgrywa systematyczność w uczeniu się.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej

wzajemnego szacunku i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole <i>- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>				
9. Umiejętność organizowania czasu wolnego. <i>- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>	1. <i>Planowanie i realizowanie działań w zakresie hasła przewodniego „Klikaj świadomie – zaloguj się w realu”.</i> 2. Zapoznanie uczniów z możliwościami zorganizowania czasu wolnego. Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych.	zajęcia pozalekcyjne, wycieczki klasowe, wyjścia do kina, teatru, realizacja tygodnia	Uczeń potrafi w sposób konstruktywny zorganizować sobie czas wolny.	wszyscy nauczyciele

S F E R A P S Y C H I C Z N A (INTELEKTUALNA)

WYCHOWANIE DO TWÓRCZEJ DZIAŁALNOŚCI I ZAANGAŻOWANEJ PRACY

/aspekty wychowania: kształtowanie i wspomaganie/

- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. 2.Wzmocnienie i rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i skuteczność pomocy	1.Zapoznanie się z programami i procedurami wspierającymi rozwój dzieci zdolnych oraz mających trudności w nauce. 2. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę dydaktyczno - wychowawczą szkoły. 3.Systematyczne realizowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach, zwiększenie frekwencji nauczycieli na posiedzeniach zespołów, monitorowanie efektów udzielanej pomocy, zapewnienie przepływu informacji, zaangażowanie rodziców w planowanie i ocenę wsparcia. 4.Prowadzenie zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz o charakterze terapeutycznym.	pogadanki, prelekcje, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, diagnoza w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej warsztaty, poradnictwo indywidualne	Uczeń : - posiada rzetelną wiedzę na temat własnych umiejętności i potrafi wykorzystać ją w procesie uczenia się.	wszyscy nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej

psychologiczno - pedagogicznej - jedno z zadań wiodących pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027				
3.Podnoszenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie pracy zarówno z uczniem zdolnym jak również z uczniem mającym trudności w nauce, w tym pracy z uczniami z innych krajów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. - jedno z zadań wiodących pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027	1.Doskonalenie form kształcenia rozwijających samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność uczniów CKZiU nr1 w Gliwicach. 2.Wykorzystanie narzędzi do kontaktu wirtualnego: podjęcie próby przygotowania oferty zajęć dodatkowych prowadzonych zdalnie. 3.Prowadzenie na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań. 4.Aktywizowanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania. 5. Kontynuowanie dodatkowej nauki języka polskiego zgodnie z potrzebami i prawem oświatowym, motywowanie do regularnej obecności, stosowanie adekwatnych działania integracyjnych.	pogadanki, prelekcje, kółka zainteresowań, warsztaty, poradnictwo indywidualne, warsztaty, wycieczki terenowe	Uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności	chętni nauczyciele
3.Dostrzeganie i rozwijanie uzdolnień uczniów. Wzmocnienie doradztwa zawodowego - jeden z podstawowych kierunków realizacji	1.Zachęcanie uczniów do brania udziału w olimpiadach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 2.Motywowanie uczniów do pracy: wspieranie i pomaganie uczniom w trakcie przygotowań do konkursów, olimpiad. 3.Zachęcanie uczniów do pomagania w nauce słabszym kolegom.	olimpiady konkursy przedmiotowe, edukacja rówieśnicza wśród młodzieży	Uczeń: - rozwija własne zainteresowania, - chętnie pomaga innym, - bierze udział w olimpiadach i konkursach.	wszyscy nauczyciele, chętni uczniowie (nadzór nauczyciela uczącego danego przedmiotu), zespół ds. pomocy

<i>polityki oświatowej państwa w roku szk. 2026/2027</i> <i>- jedno z zadań wiodących pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>	4.Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.			psychologiczno – pedagogicznej, doradca zawodowy
4.Promowanie osiągnięć uczniów	1.Stosowanie pochwał na forum klasy i szkoły. 2.Wręczanie nagród i wyróżnień przez wychowawcę lub w miarę możliwości przez Dyrektora na uroczystościach szkolnych. 3.Prezentowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, gablotach szkolnych i na łamach szkolnej gazetki. 4.Przyznawanie stypendiów.	Pogadanki, szkolne apele	Uczeń jest zmotywowany do nauki i udziału w olimpiadach i konkursach, wykorzystuje w pełni swój potencjał intelektualny. Uczeń mający trudności w nauce uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, korzysta z pomocy nauczycieli.	nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy
HIGIENA NAUKI I PRACY <i>/aspekty wychowania: kształtowanie i wspomaganie/</i> <i>- jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szk. 2026/2027</i> <i>- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>				
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Dbałość o zdrowie psychiczne. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym i chorobom psychicznym ze szczególnym uwzględnieniem depresji <i>- jedno z zadań wiodących pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>	1.Zapoznanie z przyczynami i źródłami stresu, wpływem stresu na organizm i funkcjonowanie człowieka. 2.Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym. 3. Zapoznanie uczniów z metodami odreagowania stresu. 4.Promowanie i udzielanie profesjonalnej pomocy uczniom, rodzicom/opiekunom prawnym/nauczycielom.	pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, indywidualne rozmowy z uczniem, warsztaty, webinaria	Uczeń - ma świadomość przyczyn i źródeł stresu, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia, - wie jak przeciwdziałać sytuacjom stresowym, zna i stosuje metody łagodzenia stresu.	wychowawcy, nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzice, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP)

S F E R A F I Z Y C Z N A I P S Y C H I C Z N A

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ W SZKOŁACH I PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny /aspekt wychowania: zapobieganie i korygowanie/

- jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szk. 2026/2027

- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1. Znajomość zagrożeń zdrowia wynikających z uzależnienia od nikotyny i abstynencja nikotynowa.	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami fizjologii procesu oddychania. 2. Uświadomienie młodzieży wpływu toksyn na organizm podczas palenia. 3. Uświadamianie wpływu nikotyny na organizm nienarodzonego dziecka. 4. Zapoznanie z przyczynami podejmowania palenia i popadania w uzależnienie oraz z trudnościami związanymi z odrzuceniem nałogu. 5. Kształtowanie umiejętności unikania palenia i odrzucania nałogu. 6. Kontynuowanie antynikotynowej kampanii edukacyjnej „Wdychasz czy oddychasz? Wybór należy do Ciebie”	lekcje wychowawcze, lekcje WF, biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pedagogiem specjalnym, filmy i literatura fachowa, pedagogizacja rodziców, spotkania z zaproszonymi specjalistami	Uczeń: - zna zagrożenia wynikające z palenia papierosów, - potrafi uniknąć palenia i nałogu nikotynowego, - podejmuje próby rzucenia nałogu.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
2. Znajomość konsekwencji picia alkoholu i znajomość mechanizmu ulegania nałogowi oraz związana z tym abstynencja	1. Zapoznanie uczniów z wpływem alkoholu na organizm człowieka. 2. Uświadomienie uczniom mechanizmu ulegania nałogowi. 3. Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na życie jednostki uzależnionej	lekcje wychowawcze, lekcje biologii, chemii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, lekarzem, program profilaktyczny	Uczeń - zna zagrożenia wynikające z picia alkoholu i popadnięcia w nałóg, - potrafi zachować abstynencję alkoholową, - wie gdzie szukać pomocy	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści

alkoholowa.	i jej otoczenie. 4. Uświadamianie wpływu alkoholu na organizm nienarodzonego dziecka. 5. Zapoznanie z zaletami abstynencji alkoholowej. 6. Kształtowanie umiejętności unikania alkoholu i odrzucania nałogu. 7. Zapoznanie uczniów z formami i placówkami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem.	dla klas pierwszych, „NOE”, program profilaktyczny „DEBATA” i „Korekta” dla uczniów pełnoletnich, filmy i literatura fachowa, prelekcja dla rodziców, zajęcia w Izbie Wyrzeźwień	w walce z nałogiem, - wiem jak alkohol wpływa na organizm człowieka, w tym organizm nienarodzonego dziecka.	
3. Posiadanie wiedzy o wpływie narkotyków, dopalaczy na zdrowie i rozwój osoby uzależnionej oraz unikanie kontaktu ze środkami odurzającymi i psychotropowymi.	1. Zapoznanie uczniów z wpływem środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka, zaznajomienie z konsekwencjami nałogu. 2. Uświadomienie przebiegu procesu uzależnienia od narkotyku i dopalaczy oraz przyczyn sięgania po coraz silniejsze środki odurzające. 3. Obalenie mitów związanych z narkotykami. 4. Uświadomienie przyczyn, dla których młodzież sięga po narkotyki, dopalacze. 5. Kształtowanie umiejętności unikania środków odurzających i psychotropowych. 6. Uświadomienie prawnych konsekwencji posiadania narkotyków i dopalaczy. 7. Zapoznanie uczniów z formami i placówkami pomocy osobom	lekcje wychowawcze, lekcje biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki ze specjalistami, spotkanie z przedstawicielami policji, filmy i literatura fachowa, udział w warsztatach profilaktycznych, prelekcje on-line dla rodziców i nauczycieli	Uczeń: - zna zagrożenia wynikające z sięgania po środki odurzające i psychotropowe oraz konsekwencje wynikające z nałogu, - uczeń odrzuca mity związane z narkotykami, - potrafi unikać kontaktu z narkotykami, - zna prawne konsekwencje posiadania i rozpowszechniania narkotyków, dopalaczy i substancji psychoaktywnych, - wie gdzie szukać pomocy w przypadku zagrożenia uzależnieniem lub uzależnienia.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej, zaproszeni specjaliści

	uzależnionym oraz zagrożonym uzależnieniem.			
4. Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu z wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 przy użyciu aplikacji Microsoft Teams. 5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych. 6. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. -podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szk. 2026/2027	1. Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem nadużywania Internetu i telefonu, gier. 2. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób zapewniający komfort i dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz prawidłowe relacje interpersonalne. 3. Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami płynącymi z mediów społecznościowych np. hejtów. 4. Posiadanie wiedzy o konsekwencjach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych uzależnienia od TV, Internetu i telefonu, gier, mediów społecznościowych, zakupów. 5. Bezpieczne korzystanie z zasobów Internetu z wykorzystaniem pakietu Microsoft 365 przy użyciu aplikacji Microsoft Teams. 6. <i>Planowanie i realizowanie działań w zakresie hasła przewodniego „Klikaj świadomie – zaloguj się w realu”.</i>	lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, pogadanki ze specjalistami, spotkanie z przedstawicielami policji	Uczeń: - zna konsekwencje dla zdrowia fizycznego i psychicznego wynikające z uzależnienia od Internetu i telefonu, TV, gier, mediów społecznościowych, - dba o nawiązywanie i utrzymywanie satysfakcjonujących kontaktów społecznych w świecie realnym, - zna zalety nauczania zdalnego.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej

ZAGROŻENIA WYNIKAJĄCE Z PRZEDWCZESNEJ INICJACJI SEKSUALNEJ /aspekt wychowania: zapobieganie

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
Świadomość zagrożeń zdrowotnych i społecznych wynikających z nieprzemyślanej i zbyt wczesnej inicjacji seksualnej oraz unikanie jej.	1. Pogłębienie wiedzy uczniów na temat cech płciowych kobiety i mężczyzny. 2. Uświadomienie konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej. 3. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nieodpowiedzialnej inicjacji seksualnej. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny, za swoje zdrowie i życie i zdrowie i życie swojego partnera.	lekcje biologii, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem i psychologiem, filmy, fachowa literatura, lekcje wychowawcze	Uczeń - zna fizjologię organizmu mężczyzny i kobiety, - jest świadomy własnej niedojrzałości emocjonalnej i społecznej, w związku z czym nie podejmuje w nieprzemyślany sposób inicjacji seksualnej, - uświadamia sobie wszystkie konsekwencje wynikające z decyzji o rozpoczęciu życia seksualnego.	wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej, zespół ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej, katecheci

S F E R A D U C H O W A (AKSJOLOGICZNA)

W Y C H O W A N I E M O R A L N E / Ś W I A T O P O G L Ą D O W E

/aspekt wychowania: kształtowanie i korygowanie/

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji. 2.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. 3.Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. 4. Budowanie postaw prospołecznych. - zadania wiodące pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027	1.Kształtowanie postaw altruistycznych. 2.Promocja i w miarę możliwości podejmowanie akcji i działań charytatywnych. 3.Kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób. 4.Pomoc w kształtowaniu postawy etycznej i budowaniu hierarchii wartości. 5. Zachęcanie uczniów do pomocy osobom starszym podczas niektórych przerw na stołówce szkolnej.	organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów w tym wiedzy religijnej, filmy, pogadanki, prelekcje, organizacja akcji charytatywnych.	Uczeń - czuje się zobowiązany do przestrzegania ogólnoludzkich norm etycznych, - okazuje szacunek i pomoc drugiemu człowiekowi, - jest pełen empatii, - podejmuje odpowiedzialne decyzje.	wszyscy nauczyciele, a w szczególności humaniści i katecheci

S F E R A S P O Ł E C Z N A

W Y C H O W A N I E P A T R I O T Y C Z N E I O B Y W A T E L S K I E –

/aspekt wychowania: kształtowanie/

- jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szk. 2026/2027

- jedno z głównych zadań pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
Szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, uczy odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. - jeden z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji. 2. Kształtowanie szacunku do narodowego dziedzictwa, kultury narodowej, historii, literatury, języka i bohaterów narodowych. 3. Promocja symboli narodowych. 4. Promocja etosu pracy i poszanowania pieniądza. 5. Szersze i przemyślane wykorzystanie m.in. wycieczek edukacyjnych w kształtowaniu postaw patriotycznych.	W miarę możliwości: - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych (np. Święto Niepodległości, Konstytucja 3 maja oraz uroczystości z okazji ważnych wydarzeń w życiu narodu lub społeczności lokalnej, - udział w uroczystościach miejskich - reprezentowanie szkoły; - kultywowanie obyczajów, świąt, tradycji, także szkolnych (wigilie klasowe, Dzień Kobiet, Dzień Edukacji Narodowej, studniówka itp, - promowanie postaw patriotycznych,	Uczeń - prezentuje postawę godną młodego Polaka, - szanuje symbole narodowe, państwowe, religijne, - kształtuje i rozwija miłości do ojczyzny.	wszyscy nauczyciele a w szczególności nauczyciele przedmiotów humanistycznych

		poszanowania dla tradycji, - utrwalenie pozytywnych wzorców zachowań (przygotowanie gazetek, prezentacji poświęconych postaciom wybitnych patriotów), - przygotowanie elementów wystroju szkoły przypominające o ważnych wydarzeniach, rocznicach, świętach, - konkursy wykorzystujące dostępne możliwości kontaktu zdalnego, prezentacje, filmiki - wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej, - poznanie zabytków polskiej kultury i historii, - konkurs „Symbole narodowe Polski” (listopad 2026 roku).		
--	--	--	--	--

WYCHOWANIE KULTURALNE /aspekt wychowania: kształtowanie i korygowanie/

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej.	1.Realizowanie elementów edukacji regionalnej. 2.Uwzględnienie problematyki regionalnej na zajęciach z różnorodnych przedmiotów (historii, j. polskiego, geografii, przedmiotów zawodowych). 3.Poznawanie historii, kultury oraz zabytków miasta i regionu. 4.Nawiązanie współpracy z muzeami i instytucjami kulturalnymi miasta. 5.W miarę możliwości organizowanie wędrowek po Gliwicach i po okolicy. 6.Poznanie tradycji, zwyczajów, sztuki ludowej, gwary i kuchni śląskiej. 7.Promowanie zachowań ceniących wartość kultury. 8.Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej.	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy, audycje TV, wycieczki kółka zainteresowań, konkursy, wycieczki edukacyjne	Uczeń: - kształtuje i rozwija miłość do małej ojczyzny, -jest tolerancyjny wobec mniejszości narodowych i religijnych, - jest świadomy wartości kultury i tradycji w życiu człowieka.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele przedmiotów humanistycznych, nauczyciele geografii,
2.Uczenie się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, poznawanie dziedzictwa	1. Uczenie rozumienia dzieła literackiego, plastycznego i muzycznego. 2. Uczenie rozumienia nowych form i zjawisk kultury: multimedia, reklama, itp.	pogadanka, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze oglądanie adaptacji klasyki literackiej, wartościowych	Uczeń: - wykazuje motywację do poznawania różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, - jest wrażliwy na dziedzictwo	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele przedmiotów humanistycznych,

kulturowego ludzkości		filmów o dużych walorach wychowawczych i artystycznych, wycieczki do muzeów, teatru, do miejsc pamięci narodowej, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, organizowanie wycieczki edukacyjne	kulturowe.	
3.Upowszechnianie czytelnictwa - rozwijanie nawyków czytelniczych	1. Wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą Internetu. 2. Upowszechnianie book crossing. 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów.	konkursy czytelnicze, tablica informacyjna, biblioteki („gazetka”)	Uczeń rozwija zainteresowania i nawyki czytelnicze.	wszyscy nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze

PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY/DZIAŁANIA SZKOŁY NA RZECZ ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW –

- jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

- jedno z zadań wiodących pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027

/aspekt wychowania: zapobieganie i korygowanie/

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Unikanie przemocy i agresji. - jedno z zadań wiodących pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027	1.Prezentowanie pozytywnych zachowań poprzez: - pochwały i nagrody dla uczniów ze wzorowym zachowaniem, - prezentowanie pozytywnych postaw przez nauczycieli, - wskazywanie pozytywnych zachowań w tekstach literackich, filmach itp. 2.Integrowanie zespołów klasowych. 3.Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami stosowania przemocy. 4. Poznanie zasad postępowania w przypadku ataku terrorystycznego.	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, filmy, wycieczki dydaktyczne, warsztaty ze specjalistami, pogadanki z przedstawicielami policji i straży miejskiej	Uczeń - zna zachowania pozytywne i rozumie potrzebę ich stosowania, -czuje więź z klasą, -wie gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia przemocą, -jest tolerancyjny, -wie jak zachować się w przypadku ataku terrorystycznego.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej, policja, straż miejska
2. Realizacja Standardów Ochrony Małoletnich	1. Informowanie o Standardach Ochrony Małoletnich uczniów, rodziców i pracowników Szkoły. 2. Zakładanie Niebieskich Kart w uzasadnionych przypadkach.	lekcje wychowawcze, przekazywanie informacji na zebraniach z rodzicami/opiekunami prawnymi/ tablica informacyjna,	Uczeń: - zna Standardy Ochrony Małoletnich, - korzysta z pomocy psychologicznej – pedagogicznej na terenie szkoły, - ma poczucie bezpieczeństwa.	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, zespół ds. pomocy psychologicznej – pedagogicznej,
3.Znajomość podstawowych norm etycznych i prawnych.	1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi normami etycznymi i prawnymi. 2.Zapoznanie z konsekwencjami	pogadanka, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze film,	Uczeń -zna podstawowe normy etyczne i prawne i stosuje je w życiu codziennym,	wychowawcy, policjanci, kuratorzy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy

Przestrzeganie w życiu norm etycznych i prawnych.	nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych. 3. Uświadomienie uczniom konsekwencji społecznych i prawnych wynikających z łamania norm prawnych i etycznych. 4. Realizacja programu „Wrzesień miesiącem kształtowania dobrych postaw uczniów klas pierwszych”. 5. Kontynuacja realizacji hasła „W CKZiU nr 1 szanujemy każdego człowieka”	lektura artykułów prasowych, spotkania z przedstawicielami policji, kuratorami sądowymi	- wie, jakie są społeczne i prawne konsekwencje nieprzestrzegania norm etycznych i prawnych.	psychologiczno – pedagogicznej
4. Umiejętność radzenia sobie z problemami. Kształtowanie etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”).	1. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z problemami. 2. Wskazywanie uczniom mającym problemy i ich rodzicom ośrodków pozaszkolnych mogących pomóc w rozwiązywaniu problemów, np. poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni zdrowia psychicznego, placówek interwencyjnych i terapeutycznych. 3. Informowanie o funkcjonującej na terenie szkoły „Skrzynki na anonimowe zgłaszanie sytuacji przemocy rówieśniczej.”	pogadanki, spotkania z psychologiem, i pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, rozmowy indywidualne	Uczeń - posiada wiedzę na temat zachowań w sytuacjach stresu, frustracji, - uczeń w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy jest przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia, akceptacji, wie, gdzie może otrzymać pomoc, do której ma prawo.	wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej
5. Znajomość sposobów rozwiązywania konfliktów i ich stosowanie zgodnie z literą prawa.	1. Kształcenie umiejętności szukania kompromisu. 2. Zapoznanie z zasadami mediacji. 3. Rozwijanie umiejętności opanowania stresu w sytuacji konfliktu.	lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, pogadanka, działania integracyjne, symulacja mediacji/negocjacji, warsztaty – metody opanowania stresu, projekcja filmu, artykuły	Uczeń potrafi: - rozwiązywać konflikty, - negocjować, - potrafi opanować stres w sytuacji konfliktu.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy, zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

/aspekt wychowania: kształtowanie/

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 2.Znajomość problematyki ochrony klimatu i środowiska.	1.Pogłębianie wiedzy o oddziaływaniu człowieka na środowisko i grożących ziemi katastrofach. 2. Uczulanie na krzywdę zwierząt. 3. Zapoznanie z koncepcją zrównoważonego rozwoju. 4. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy konsumenckiej wśród całej społeczności szkolnej.	pogadanki, prelekcje, filmy, obserwacja, akcje ekologiczne, konkursy, wycieczki edukacyjne, organizacja akcji ekologicznych	Uczeń - stara się żyć ekologicznie, - jest wrażliwy na krzywdę zwierząt, - rozumie konieczność ochrony przyrody, - zna koncepcję zrównoważonego rozwoju, - segreguje odpady, - oszczędza wodę, gaz, prąd.	wszyscy nauczyciele, a w szczególności, nauczyciele geografii i biologii

KULTURA OSOBISTA/RELACJE JEDNOSTKI Z OTOCZENIEM –
/aspekt wychowania: kształtowanie/

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY I METODY PRACY	OCZEKIWANE EFEKTY	WYKONAWCY
1.Dbałość ucznia o estetykę własną i otoczenia.	1.Zapoznanie ze znaczeniem wyglądu człowieka w kontaktach z innymi ludźmi. 2. Wpojenie dbałości o estetykę własną i otoczenia. 3. Kształtowanie umiejętności doboru stroju stosownego do okoliczności i miejsca.	pogadanka, dyskusja, lekcje wychowawcze, warsztaty	Uczeń potrafi: - zadbać o swój wygląd, - dobrać strój do okazji, - dbać o estetykę otoczenia wokół siebie w tym sal lekcyjnych, wystawy, - dbać o zeszyty i podręczniki.	wszyscy nauczyciele
2.Dbałość o kulturę życia codziennego i właściwy język.	1.Zapoznanie z wpływem obrzędów i obyczajów na zachowanie człowieka. 2.Zapoznanie z podstawami „ savoir - vivre”. 3.Zapoznanie z rolą języka jako narzędzia do porozumiewania się. 4.Uwrażliwienie na piękno języka ojczystego. 5.Zapoznanie z konsekwencjami używania wulgaryzmów.	dyskusja, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje religii, języka polskiego, warsztaty	Uczeń potrafi: - zachować się w życiu towarzyskim, rodzinnym, szkolnym, - zachować się odpowiednio w muzeum, kinie, teatrze i podczas koncertu, - dbać o piękny język wypowiedzi i o czystość języka, - troszczyć się o właściwe słownictwo w rozmowach z rówieśnikami.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
3.Rozumienie znaczenia wychowania wyniesionego z domu oraz roli rodziny w tworzeniu	1. Zapoznanie ze znaczeniem roli rodziny w kształtowaniu osobowości małego dziecka, zaspokajaniu najważniejszych potrzeb człowieka w tym poszanowania pracy i wartości pieniądza.	filmy edukacyjne, pogadanki, artykuły	Uczeń potrafi: - docenić rolę rodziny w kształtowaniu osobowości dziecka, - docenić wkład rodziców w wychowanie dziecka.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej

swojego przyszłego wizerunku i wizerunku rodziny. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny				
4.Dbałość ucznia o właściwy stosunek do innych ludzi. Organizacja procesu wspierania uczniów – niepełnosprawnych i z doświadczeniem migracyjnym w ramach kształcenia w CKZiU <i>- jedno z zadań wiodących pracy CKZiU nr 1 w roku szkolnym 2026/2027</i>	1.Zapoznanie ucznia z konsekwencjami niewłaściwych wyborów. 2.Zaznajomienie ze wzorcami osobowymi w literaturze, filmie, kulturze. 3. Profilaktyka zachowań antydyskryminacyjnych.	film, lektura, pogadanka, lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne, poradnictwo indywidualne	Uczeń potrafi: - pomagać innym, - szanować godność i zdanie drugiego człowieka, - być tolerancyjnym.	wszyscy nauczyciele przedstawiciele policji, przedstawiciele straży miejskiej
5.Rozumienie znaczenia nauki jako „inwestycji w siebie”.	1.Zapoznanie uczniów ze znaczeniem wiedzy w dzisiejszym świecie. 2.Zapoznanie z konsekwencjami braku wykształcenia.	pogadanki, lektura artykułów, filmy, lekcje doradztwa zawodowego	Uczeń potrafi: - docenić wagę wykształcenia i kultury osobistej jako niezbędnego czynnika rozwoju zawodowego - docenić rolę i wkład nauczyciela w rozwój intelektualny każdego ucznia.	wszyscy nauczyciele wychowawcy zespół ds. pomocy psychologicznej - pedagogicznej nauczyciel doradztwa zawodowego

6. Znajomość i stosowanie zasad skutecznej komunikacji	1. Zapoznanie ze schematem komunikacji oraz z pojęciami komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 2. Analizowanie przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji. 3. Rozwijanie umiejętności nawiązania porozumienia oraz przezwyciężania blokad w komunikowaniu się. 4. Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania. 5. Kształtowanie umiejętności dostosowywania formy komunikatu do odbiorcy i sytuacji. 6. Rozwijanie umiejętności formułowania argumentów i prowadzenia dyskusji, dochodzenia do konsensusu.	lekcje języka polskiego – pogadanka, analiza schematu komunikacji i przyczyn zakłóceń w procesie komunikowania się, realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i kołach zainteresowań, wypowiedzi ustne uczniów kształcącej umiejętność formułowania argumentów	Uczeń: - zna zasady skutecznej komunikacji, - stosuje zasady skutecznej komunikacji, - umie nawiązać porozumienie i przezwyciężyć blokady komunikacyjne, - potrafi aktywnie słuchać, - dostosowuje formę komunikatu do sytuacji i odbiorcy, - potrafi formułować argumenty i dyskutować.	wszyscy nauczyciele zespołu ds. pomocy psychologicznej - pedagogicznej
7. Przyjmowanie postaw asertywnych.	1. Rozwijanie empatii. 2. Kształtowanie umiejętności odmawiania i radzenia sobie z presją grupy. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich poglądów, uczuć, potrzeb i pragnień.	lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, warsztaty, wycieczki klasowe	Uczeń jest asertywny.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologicznej - pedagogicznej
8. Znajomość technik manipulacyjnych i zagrożeń wynikających z przynależności do grup psychomanipulacyjnych	1. Zapoznanie z technikami manipulacyjnymi. 2. Uświadomienie uczniom celów technik manipulacyjnych. 3. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami werbowania nowych członków do grup psychomanipulacyjnych. 4. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przynależności do grup psychomanipulacyjnych. 5. Kształtowanie umiejętności odmawiania przedstawicielom sekt oraz asertywności.	lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, analiza reklam, lekcje marketingu artykuły prasowe, spotkania ze specjalistami	Uczeń: - potrafi odróżnić rzetelny przekaz od manipulacji, - nie poddaje się manipulacji, - zna zagrożenia płynące z przynależności do sekt, - potrafi odmawiać przedstawicielom sekt.	wszyscy nauczyciele

9.Znajomość zasad oceniania zachowania.	1.Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania zachowania.	zajęcia z wychowawcą	Uczeń zna zasady oceniania zachowania.	wychowawcy
10.Umiejętność dokonania samooceny własnego zachowania.	1.Włączanie uczniów do oceny swojego zachowania.	zajęcia z wychowawcą	Uczeń poznaje siebie, potrafi dokonać samo-oceny.	wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

WZMACNIANIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI – ZADANIE WIODĄCE PRACY CKZIU NR 1 W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

LP.	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Informowanie rodziców o pracach szkoły.	Zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkoły – m.in. ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego i organizacją roku szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
2.	- Informowanie rodziców o funkcjonowaniu młodzieży w szkole. - Wzmacnianie współpracy z rodzicami, zwiększenie udziału w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.	- Informowanie o wynikach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów w szkole w czasie zebrań i konsultacji z rodzicami (także tymi prowadzonymi on-line). - Indywidualne spotkania z pedagogiem i wychowawcą, nauczycielami w zależności od sytuacji w reżimie sanitarnym. - Rozwiązywanie problemów wychowawczych, dydaktycznych oraz rozpoznawanie potrzeb, możliwości, zainteresowań wychowanków.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
3.	Dostarczanie informacji o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych Rodziców/Opiekunów prawnych.	- Organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami w czasie zebrań szkolnych, (zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem). - Włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (udział w imprezach). - Opracowywanie informacji dla rodziców (strona internetowa, ulotki). - Zapoznanie rodziców z ofertą PPP – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
4.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie pracy z dzieckiem zdolnym oraz z uczniem mającym trudności w nauce	- Uświadomienie rodzicom/opiekunom prawnym specyfiki pracy z dzieckiem zdolnym i dzieckiem mającym trudności w nauce. - Wspieranie podczas zebrań (także tych prowadzonych on-line) i rozmów indywidualnych.	dyrekcja, wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
5.	Inne działania mające na celu przeciwdziałanie zagrożeniom oraz ich eliminowanie.	- Angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych. - Wykorzystanie prasy dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych. - Sponsoring osób prywatnych i instytucji.	wszyscy nauczyciele, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej

DZIAŁANIA SKIEROWANE DLA NAUCZYCIELI

Lp.	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	<i>Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.</i>	• Prezentowanie planów wychowawczo - profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych. • Poznanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły. • Wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej. • Służenie konspektami do pracy profilaktycznej.	wszyscy nauczyciele zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
2.	<i>Propagowanie kursów i szkoleń dotyczących wychowania i profilaktyki.</i>	• Informowanie o kursach, szkoleniach zamieszczane w pokoju nauczycielskim. • Informowanie o formach doskonalenia się podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki w tym Standardów Ochrony Małoletnich. • Diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia się. • Promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce.	wszyscy nauczyciele zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
3.	<i>Spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz szkoły.</i>	• Spotkania indywidualne/konsultacje telefoniczne lub on-line z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Policji, poradni specjalistycznych.	wszyscy nauczyciele zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
4.	<i>Wspieranie wychowawców w ich działaniach wychowawczo - profilaktycznych.</i>	• Spotkania wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach. • Praca w zespołach przedmiotowych, zespołach wychowawczych.	wszyscy nauczyciele zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej
5.	<i>Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.</i>	• Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.	wszyscy nauczyciele bibliotekarze

OPRACOWAŁ: ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO NR 1 W GLIWICACH

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH - Z A Ł Ą C Z N I K

DO SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

za Radę Pedagogiczną

.....
.....

za Samorząd Uczniowski

.....
.....

1Uchwała Rada Rodziców Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Gliwicach na posiedzeniu w dniu: 09.09.2026 r.

Uchwała numer:

Podpis przewodniczącej/przewodniczącego Rady Rodziców

.....
/dyrektor szkoły/